



Администрация Московского района Санкт-Петербурга
Отдел образования

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 351
с углубленным изучением иностранных языков
Московского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 351 Московского района Санкт-Петербурга)

196233, Санкт-Петербург, Витебский проспект, дом 57, литера А;
E-mail: school351mosk@obr.gov.spb.ru; тел/факс (812) 417-64-97;
ОКПО 47956160, ОГРН 1027804892500, ИНН/КПП 7810128851/781001001

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
ГБОУ школа № 351
Московского района Санкт-Петербурга

Протокол №11 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
ГБОУ школа № 351
Московского района Санкт-Петербурга

_____ К.В. Дмитриенко
Приказ № 536.1-од от 31.08.2026

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением
Председатель МО

_____ Верховцева Т.С.

Протокол № 1 от 29.08.2026

**Рабочая программа
по истории
для 9 класса**

2 часа в неделю (всего 68 часов)

2025 – 2026 учебный год

Санкт-Петербург
2026

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по истории на уровне основного общего образования составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287 с изменениями и дополнениями);
- Федеральной образовательной программы (приказ Министерства просвещения России от 18.05.2023 № 370 с изменениями и дополнениями);
- Федеральной рабочей программы по учебному предмету «История России»,
- Приказа Минпросвещения от 08.10.2025 № 729;
- Приказа Минпросвещения от 10.11.2025 № 808.
- Концепции преподавания учебного предмета «История России», принятой Министерством просвещения Российской Федерации 30 декабря 2018 г;
- положения о рабочей программе ГБОУ школа №351 Московского района Санкт-Петербурга

1.1. Цели и задачи учебного предмета

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – № 8. – С. 7–8).
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе.

1.2. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГБОУ школа №351 Московского района Санкт-Петербурга на изучение учебного предмета «История» в 9 классе отводится 68 часов (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

1.3. Информация об УМК

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект издательства «Просвещение», включающий:

1. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. История Нового времени. XIX - начало XX в. 9 класс. – М.: Просвещение, 2025 г.
2. Мединский В.Р., Торкунов А.В., История. История России. 1825 – 1914 гг. 9 класс. – М.:

Просвещение, 2025 г.

Учебники допущены Министерством просвещения Российской Федерации, приказ от 26.06.2025 № 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий". Учебник Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. История Нового времени. XIX - начало XX в. 9 класс имеет номер 1.1.2.5.2.1.5, учебник Мединский В.Р., Торкунов А.В., История. История России. 1825 – 1914 гг. 9 класс имеет номер 1.1.2.5.1.1.9.

- 1.4. Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:
- ЦОС «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru>)

2. Содержание учебного предмета

2.1. Краткая характеристика содержания учебного материала

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX В.

Начало индустриальной эпохи

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в XIX – начале XX в. Промышленный переворот. Развитие индустриального общества в XIX в. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Изменения в социальной структуре общества. Демографическая революция. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Появление политических идеологий. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических партий и течений.

Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Возникновение и распространение марксизма. Выступления рабочих.

Социальные и национальные движения в странах Европы.

Политическое развитие европейских государств в XIX в. Демократизация. Деятельность парламентов. Социальный реформизм. Роль партий. Рабочее движение.

Научные открытия и технические изобретения в XIX - начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования.

Художественная культура в XIX - начале XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи.

Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899 г.). Международные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Страны Европы и Америки в первой половине XIX в.: трудный выбор пути

Политическое развитие европейских стран в 1815-1840-е гг. Великобритания: борьба за

парламентскую реформу; чартизм.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика.

Политические и социально-экономические особенности развития Германии, Италии, Центральной и Юго-Восточной Европы. Италия. Подъём борьбы за независимость итальянских земель. Дж.Мадзини. Дж. Гарибальди. Австрийская империя. «Система Меттерниха». Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг.

Соединённые Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861-1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн.

Страны Запада в конце XIX — начале XX в.: расцвет в тени катастрофы

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870-1871 гг. Парижская коммуна. Третья республика.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Италия. Образование единого государства. К. Кавур. Король Виктор Эммануил II. «Эра Джолитти». Международное положение Италии.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877-1878 гг., ее итоги.

США в конце XIX-начале XX в. Промышленный рост в конце XIX в. Восстановление Юга. Монополии. Внешняя политика. Т. Рузвельт.

Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.

Османская империя. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908-1909 гг.

Иран во второй половине XIX - начале XX в. Революция 1905-1911 гг. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857-1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди. Афганистан в XIX в.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911-1913 гг. Сунь Ятсен.

Япония. Реформы эпохи Тэмпо. «Открытие» Японии. Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910-1917 гг.: участники, итоги, значение.

ИСТОРИЯ РОССИИ XIX – НАЧАЛО XX В.

Введение

Политика правительства Николая I

Внутренняя политика Николая I. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург. Города как административные, торговые и промышленные центры.

Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. «Триада» С. Уварова. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Финансовая реформа Е. Канкрин. Формирование профессиональной бюрократии.

Национальная политика и межнациональные отношения. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Борьба с сепаратизмом. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское и ликвидация его автономии. Кавказская война. Движение Шамиля.

Внешняя политика. Восточный вопрос: русско-иранская (1826-1828 гг.) и русско-турецкая войны (1827-1828 гг.). Польское восстание (1830-1831 гг.). «Священный союз». Россия и революции в Европе. Распад Венской системы. Крымская война как противостояние России и Запада. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. П. Чаадаев. Славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Формирование теории русского социализма. А.И. Герцен. Петрашевцы. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Культура повседневности: жизнь в городе и в усадьбе. Просвещение и наука. Национальные корни отечественной культуры и зарубежные влияния. Система образования. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Учреждение Русского географического общества. Государственная политика в области культуры. Золотой век русской литературы (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, В.Г. Белинский). Публицистика. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Народная культура.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II

Великие реформы 1860-1870-х гг. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.

Многовекторность внешней политики империи. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880—1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Реформы и контрреформы. Политика консервативной стабилизации. Местное самоуправление и самодержавие. Права университетов и попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация, усиление государственного регулирования экономики. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика.

Сельское хозяйство и промышленность. Особенности аграрной политики при Александре III: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их

роль в экономической и социальной модернизации. Миграция сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России.

Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Рост образования и распространение грамотности. Развитие городской культуры. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Развитие национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры.

Литература: Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, С.Е. Салтыков-Щедрин, Ф.И. Тютчев, А.Н. Островский, А.П. Чехов и другие. Живопись. Музыка. Театр. Архитектура и градостроительство.

Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Жизнь и быт сословий.

Этнокультурный облик империи

Национальная политика самодержавия. Национальный вопрос в Европе и в России: общее и особенности. Национальные движения народов России. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Завершение Кавказской войны. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Взаимодействие национальных культур и народов.

Общественная жизнь и общественное движение

Рост общественной самостоятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность и меценатство. С. Мамонов. С. Морозов. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Н.Я. Данилевский. К.Н. Леонтьев. М.Н. Катков. К.П. Победоносцев. М.А. Бакунин. Основные формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Распространение марксизма и формирование социал-демократии.

Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика развития и противоречия. Мир к началу XX в.: буржуазия, реформизм, технологическая революция. Территория и население Российской империи. Демография, социальная стратификация. Урбанизация и облик городов. Модернизация. Политический строй. Государственные символы. Новая социальная структура. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне.

Экономический рост. Промышленное развитие. Деятельность С.Ю. Витте. Роль государства в экономике. Новая география экономики. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия - мировой экспортер (поставщик) продовольствия. Аграрный вопрос.

Император Николай II и его окружение. Выработка нового политического курса. Общественное движение. Положение женщины в обществе. Корректировка национальной политики. Центр и регионы. «Зубатовский социализм». Создание первых политических партий.

Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма в России.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийности. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Советы и профсоюзы. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы.

П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Национальная политика. Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России.

Открытия российских ученых. Достижения в науке и технике. Развитие русской философской школы (Достижения гуманитарных наук). Развитие народного просвещения. Научные центры и высшая школа в России.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Физическая культура и начало развития массового спорта. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

2.2. Ключевые темы, прослеживаемые в межпредметных связях: «Художественная культура второй половины XIX в.» (литература), «Демография, социальная стратификация на рубеже веков» (обществознание)

2.3. Преимственность по годам изучения

Школьный курс истории построен таким образом, что преимущественность по годам обучения является его составной частью и следует непосредственно из логического строения науки истории.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Знание хронологии, работа с хронологией
1.1	Называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов
1.2	Выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.
1.3	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., в том числе на основе анализа причинно-следственных связей

1.4	Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.
2	Знание исторических фактов, работа с фактами
2.1	Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.
2.2	Группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы
3	Работа с исторической картой
3.1	Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.
3.2	Определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран)
3.3	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.
3.4	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., с информацией из других источников
4	Работа с историческими источниками
4.1	Представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные
4.2	Определять тип и вид источника (письменного, визуального)
4.3	Выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим
4.4	Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников
4.5	Различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого
4.6	Представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные
4.7	Соотносить извлеченную из исторического источника по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов

4.8	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.
4.9	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.
4.10	Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. в виде таблиц, схем, диаграмм
5	Историческое описание (реконструкция)
5.1	Представлять развернутый рассказ на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации), демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
5.2	Составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе)
5.3	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое
6	Анализ, объяснение исторических событий, явлений
6.1	Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов
6.2	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты
6.3	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий); характеризовать итоги и историческое значение событий
6.4	Проводить сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах)
6.5	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.

6.6	Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий истории XIX – начала XX в. с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий
7	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого
7.1	Сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе
7.2	Оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение
7.3	Объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним
7.4	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов
8	Применение исторических знаний
8.1	Распознавать в окружающей среде, в том числе в родном населенном пункте, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества
8.2	Выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале)
8.3	Объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях
8.4	Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач
8.5	Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации

Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX в.

1.1	Европа в начале XIX в. Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза
1.2	Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий
1.3	Политическое развитие европейских стран в 1815 – 1840-е гг. Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848 – 1849 гг. Возникновение и распространение марксизма
1.4	Великобритания в викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы
1.5	Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870 – 1871 гг. Парижская коммуна
1.6	Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II
1.7	Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты
1.8	Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг., ее итоги
1.9	Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861 – 1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

1.10	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в. Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий
1.11	Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в. Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910 – 1917 гг.: участники, итоги, значение
1.12	Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний
1.13	Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911 – 1913 гг. Сунь Ятсен
1.14	Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908 – 1909 гг.
1.15	Революция 1905 – 1911 г. в Иране
1.16	Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857 – 1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди

1.17	Народы Африки в XIX – начале XX в. Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война
1.18	Развитие культуры в XIX – начале XX в. Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество
1.19	Международные отношения в XIX – начале XX в. Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны
1.20	Историческое и культурное наследие XIX в.
2	История России. Александровская эпоха: государственный либерализм
2.1	Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский
2.2	Внешняя политика России. Война России с Францией 1805 – 1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808 – 1809 гг. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса
2.3	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения
2.4	Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.
3	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

3.1	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Начало железнодорожного строительства. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837 – 1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии
3.2	Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.
3.3	Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление
3.4	Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов
3.5	Царство Польское. Польское восстание 1830 – 1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля
4	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.
4.1	Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура
4.2	Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты
4.3	Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры
4.4	Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи

5	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II
5.1	Реформы 1860 – 1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос
5.2	Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. Россия на Дальнем Востоке
5.3	Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г.
6	Россия в 1880 – 1890-х гг.
6.1	«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений
6.2	Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели
6.3	Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения
6.4	Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории
7	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг.
7.1	Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение

7.2	Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм
7.3	Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд Российской социал-демократической рабочей партии
8	Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи
8.1	Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство
8.2	Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры
9	Россия на пороге XX в.
9.1	На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры
9.2	Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения

9.3	Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904 – 1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение. Обострение международной обстановки накануне Первой мировой войны. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы
9.4	Первая российская революция 1905 – 1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания. Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906 – 1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки
9.5	Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем
9.6	Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа
9.7	Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру
10	Наш край в XIX – начале XX в.

Проверяемые на ОГЭ по истории требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
------------------------------------	--

1	Умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов
2	Умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи
3	Овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач
4	Умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
5	Умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов
6	Умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи
7	Умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов
8	Умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные
9	Умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками
10	Умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе анализа исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников
11	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм
12	Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации
13	Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по истории

Код	Проверяемый элемент содержания
1	От Руси к Российскому государству
1.1	Народы и государства на территории нашей страны в древности
1.2	Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории
1.3	Образование Руси: исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя политика первых князей
1.4	Принятие христианства и его значение. Русь в конце X - начале XII в.: территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право
1.5	Внешняя политика первых русских князей. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X - начале XII в.
1.6	Культура средневековой Руси. Византийское наследие на Руси
1.7	Русь в середине XII - начале XIII в.: формирование системы земель - самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Политический строй Новгорода и Пскова. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте
1.8	Русские земли в середине XIII - XIV в.: борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории
1.9	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII - XV вв. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации
1.10	Формирование единого Русского государства в XV веке: объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника и учреждение герба. Формирование единого аппарата управления
1.11	Формирование региональных центров культуры в середине XII - начале XIII в. Культурное пространство русских земель в середине XIII - XIV в. Культурное пространство единого государства
2	Россия в XVI - XVII веках: от великого княжества к царству
2.1	Россия в XVI в.: завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Соппротивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления. Социальная структура российского общества. Начало

	закрепощения крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения. Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей
2.2	Внешняя политика России в XVI в.
2.3	Смута в России: Смутное время начала XVII в., причины, сущность и основные этапы. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъем национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени
2.4	Россия в XVII в.: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения
2.5	Внешняя политика России в XVII в.
2.6	Культурное пространство России в XVI в. Культурное пространство России в XVII в. Развитие образования и научных знаний
3	Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи
3.1	Россия в эпоху Петра I: Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Итоги, последствия и значение петровских преобразований
3.2	Внешняя политика Петра I. Северная война
3.3	Эпоха "дворцовых переворотов": причины и сущность. Внутренняя и внешняя политика России в 1725 - 1762 гг.
3.4	Россия в 1760 - 1790-х гг.: "Просвещенный абсолютизм", его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли
3.5	Внешняя политика России в период правления Екатерины II, ее основные задачи, направления, итоги
3.6	Народы России в XVIII в. Национальная политика
3.7	Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий
3.8	Преобразования Петра I в области культуры. Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование
4	Российская империя в XIX - начале XX вв.
4.1	Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней

	политике. Движение и восстание декабристов
4.2	Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия - великая мировая держава
4.3	Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика. Кавказская война
4.4	Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война
4.5	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.
4.6	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860 - 1870-х гг. Национальная и религиозная политика
4.7	Общественное движение в период правления Александра II
4.8	Многовекторность внешней политики империи в период правления Александра II
4.9	Внутренняя политика Александра III. Реформы и "контрреформы". Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъем на рубеже XIX - XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880 - 1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны
4.10	Внешняя политика Александра III
4.11	Культура и быт народов России во второй половине XIX в.
4.12	Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в.
4.13	Россия в системе международных отношений
4.14	Первая российская революция 1905 - 1907 гг. Начало парламентаризма в России
4.15	"Основные Законы Российской империи" 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907 - 1914 гг.
4.16	"Серебряный век" российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру
5	Всеобщая история
5.1	Происхождение человека. Первобытное общество. Периодизация и характеристика основных этапов истории Древнего мира
5.2	Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока
5.3	Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции. Культура эллинистического мира
5.4	Древний Рим. Культура и религия Древнего Рима. Возникновение и развитие христианства

5.5	История Средних веков и раннего Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов
5.6	Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века
5.7	Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века
5.8	Международные отношения в Средние века
5.9	Культура Средневековья. Возникновение и развитие ислама
5.10	Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах. Колонизация. Реформация и контрреформация в Европе. Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV - XVII в.
5.11	Внутриполитическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в конце XV - XVII вв.
5.12	Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война. Международные отношения в конце XV - XVII вв.
5.13	История Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов. Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм: общее и особенное. Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в. Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVIII в. Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в ее состав. Создание королевства Пруссия
5.14	Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США
5.15	Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке
5.16	Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX - начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии
5.17	США в XIX - начале XX в. Гражданская война в США. Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в.
5.18	Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX - начале XX в. Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения
5.19	Международные отношения в XIX в.
5.20	Культура и картина мира человека раннего Нового времени. Развитие науки, образования и культуры в Новое время

3. Планируемые результаты

3.1. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам

Изучение истории в 9 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных *познавательных* действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных *коммуникативных* действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных *регулятивных* действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере *эмоционального интеллекта*, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.

Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

Работа с историческими источниками:

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

определять тип и вид источника (письменного, визуального);

выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

Историческое описание (реконструкция):

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры

изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чём заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать своё отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

3.2. Основные виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата

- слушание учителя;
- составление опорных конспектов;
- заполнение сравнительно-обобщающей таблицы;
- составление биографических справок – характеристик исторических личностей;
- работа с исторической картой;
- анализ исторических источников (документов);
- подготовка и оформление сообщений;
- выполнение творческих заданий;
- применение полученных знаний при решении жизненных задач.

3.3. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

В течение учебного года учащиеся принимают участие в создании проектов (индивидуальных и групповых). Задачи проектной деятельности:

- обучение планированию;
- формирование навыков сбора и обработки информации;
- формирование умения анализировать;
- формирование навыка составления письменного отчёта;
- формирование эмоционально-ценностного и личностного отношения к исследовательской работе.

3.4. Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки достижения образовательных результатов представлена в ОП ООО и регламентирована положением «Оценивание образовательных результатов в ГБОУ школа №351. Контрольно-измерительные материалы представлены в приложении 1.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся организуется в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 351 с углубленным изучением иностранных языков Московского района Санкт-Петербурга».

Формы контроля: текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль проводится в форме:

- опроса (индивидуального, уплотненного, фронтального);
- контрольных работ;
- тестов;
- проверочных работ на 15 - 20 минут с дифференцированным оцениванием;
- выполнения заданий в контурных картах;
- терминологического диктанта;
- работы индивидуальной, групповой, парной с последующим взаимооцениванием и самооцениванием.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса.

Контрольные работы проводятся после изучения наиболее значимых тем программы.

Промежуточная аттестация проводится по завершении учебного года в форме выставления годовых отметок.

Итоговый контроль проходит в формате ОГЭ.

4. Тематическое планирование

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Профориентационный модуль реализован в темах «Художественная культура XIX — начала XX в.», «Культура и быт народов России во второй половине XIX в.», «Художественная культура второй половины XIX в.» (3 ч)

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.				
1.1	Начало индустриальной эпохи	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0

1.2	Страны Европы и Америки в первой половине XIX в.: трудный выбор пути	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.3	Страны Запада в конце XIX — начале XX в.: расцвет в тени катастрофы	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.4	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
Итого по разделу		23		
Раздел 2. История России. Российская империя в XIX — начале XX в.				
2.1	Введение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.2	Политика правительства Николая I	9	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.3	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.4	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.5	Россия в 1880—1890-х гг.	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.6	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.7	Этнокультурный облик империи	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.8	Общественная жизнь и общественное движение	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.9	Россия на пороге XX в.	10	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
Итого по разделу		45		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	

5. Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX - начало XX в.		
1	Экономика делает решающий рывок	1
2	Общество в движении	1
3	"Великие идеологии"	1
4	Путем реформ: государство, парламенты, партии	1
5	Наука и образование в XIX в.: сила, менявшая мир	1
6	Век художественных исканий	1
7	Международные отношения в XIX в.	1
8	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1
9	Франция и Южная Европа: путями революций	1
10	От Балтики до Адриатики: время раздробленности в Германии и Италии	1
11	Центральная и Юго-Восточная Европа: империи и нации	1
12	США: "дом, расколотый надвое"	1
13	Великобритания: "мастерская мира" сдает позиции	1
14	Франция: Вторая империя и Третья республика	1
15	Германия: от "железа и крови" к "месту под солнцем"	1
16	Италия: "запоздавшая нация"	1
17	Австро-Венгрия и Балканы: национальные противоречия и компромиссы	1
18	США: "позолоченный век"	1
19	Османская империя и Иран: на осколках бывшего величия	1
20	Индия и Афганистан: подчинение и борьба	1
21	Китай и Япония: разные ответы на вызовы модернизации	1
22	Африка в XIX в.: захваты и эксплуатация	1
23	Латинская Америка: нелегкий груз независимости	1
Раздел 2. История России. Российская империя в XIX — начале XX в.		
24	Введение	1

25	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I	1
26	Социально-экономические мероприятия правительства Николая I	1
27	Национальная политика и межнациональные отношения	1
28	Кавказская война	1
29	Внешняя политика России в 1825 - 1852 гг.	1
30	Крымская война (1853 - 1856)	1
31	Крымская война (1853 - 1856)	1
32	Общественная жизнь России в 1830 - 1850-х гг.	1
33	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Политика правительства Николая I"	1
34	Изменения в быту в первой половине XIX в.	1
35	Просвещение и наука	1
36	Литература и публицистика	1
37	Архитектура и искусство	1
38	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Культурное пространство империи в первой половине XIX в."	1
39	Предпосылки и разработка реформ в России	1
40	Крестьянская реформа 1861 г., ее значение и последствия	1
41	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1
42	Реформы 1860 - 1870-х гг.	1
43	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг.	1
44	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Социальная и правовая модернизация страны при Александре II"	1
45	"Народное самодержавие" Александра III	1
46	Перемены в экономике и социальном строе	1
47	Внешняя политика Александра III	1
48	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Россия в 1880 - 1890-х гг."	1
49	Достижения российской науки и образования	1
50	Русская культура второй половины XIX в. и ее общественное значение	1

51	Технический прогресс и перемены в повседневной жизни народов России во второй половине XIX в.	1
52	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Культурное пространство империи во второй половине XIX в."	1
53	Основные регионы империи и их роль в жизни страны. Национальные движения и национальная политика	1
54	Взаимодействие народов и национальных культур	1
55	Общественная жизнь в 1860 - 1890-х гг.	1
56	Идейные течения и общественное движение	1
57	Идейные течения и общественное движение	1
58	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Общественный путь и общественное движение"	1
59	Россия и мир на рубеже XIX - XX вв.: динамика развития и противоречия	1
60	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX - XX вв.	1
61	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 - 1904 гг.	1
62	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904 - 1905 гг.	1
63	Первая российская революция и политические реформы 1905 - 1907 гг.	1
64	Социально-экономические реформы П. Столыпина	1
65	Политическое развитие страны в 1907 - 1914 гг.	1
66	Развитие науки и народного просвещения	1
67	Серебряный век российской культуры. Вклад России в мировую культуру	1
68	Урок итогового повторения и контроля	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68

Тест по истории: «Культурное пространство империи в первой половине XIX в.»

1. В каком стиле, господствовавшем в архитектуре первой трети XIX века, были построены Казанский собор и здание Адмиралтейства в Петербурге?

- 1) Эkleктика
- 2) Барокко
- 3) Ампиp
- 4) Русско-византийский стиль

2. Кто из перечисленных архитекторов является автором храма Христа Спасителя в Москве?

- 1) К.А. Тон
- 2) А.Н. Воронихин
- 3) О.И. Бове
- 4) К.И. Росси

3. Кого из русских путешественников первой половины XIX века считают первооткрывателем Антарктиды?

- 1) Г.И. Невельской
- 2) Ф.П. Врангель и Ф.П. Литке
- 3) И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский
- 4) М.П. Лазарев и Ф.Ф. Беллинсгаузен

4. Какой композитор считается основоположником русской национальной музыкальной школы?

- 1) М.И. Глинка
- 2) А.П. Бородин
- 3) П.И. Чайковский
- 4) А.С. Даргомыжский

5. Какое литературное общество начала XIX века боролось с архаикой в языке и возглавлялось сторонниками Н.М. Карамзина?

- 1) «Беседа любителей русского слова»
- 2) «Арзамас»
- 3) «Зелёная лампа»
- 4) «Северное общество»

6. Какой художественный стиль, сменивший романтизм, стал доминирующим в русской литературе к концу 1830-х годов?

- 1) Сентиментализм
- 2) Классицизм
- 3) Реализм
- 4) Модернизм

7. Кто из перечисленных художников первой половины XIX века стал родоначальником бытового жанра в русской живописи, изображая сцены из народной жизни?

- 1) К.П. Брюллов
- 2) О.А. Кипренский

3) А.Г. Венецианов

4) П.А. Федотов

8. Какой русский хирург впервые в мире применил эфирный наркоз в военно-полевых условиях?

1) Н.В. Склифосовский

2) Н.И. Пирогов

3) Ф.П. Гааз

4) И.И. Мечников

9. Какое научное общество, основанное в 1845 году, ставило своей задачей сбор и распространение географических, статистических и этнографических сведений о России?

1) Вольное экономическое общество

2) Русское географическое общество

3) Общество истории и древностей российских

4) Математическое общество

10. Как называлась первая опера М.И. Глинки, посвящённая подвигу Ивана Сусанина?

1) «Руслан и Людмила»

2) «Жизнь за царя»

3) «Иван Сусанин»

4) «Смерть за царя»

11. Кто из перечисленных писателей и поэтов **не является представителем романтического направления в русской литературе?**

1) Н.В. Гоголь

2) К.Ф. Рылеев

3) В.А. Жуковский

4) А.С. Грибоедов

12. Какая особенность была характерна для положения рабочих на фабриках в первой половине XIX века?

1) Высокий уровень грамотности

2) Существование рабочего законодательства

3) Жёсткая регламентация жизни хозяевами и администрацией

4) Короткий рабочий день

13. Какой архитектор создал такие ансамбли в Петербурге, как здания Сената и Синода, Михайловский дворец?

1) А.Д. Захаров

2) К.И. Росси

3) О. Монферран

4) В.П. Стасов

14. Какое направление в литературе, связанное с именем Н.В. Гоголя, объединило писателей, стремившихся правдиво изображать повседневную жизнь?

1) Акмеизм

2) Символизм

3) Сентиментализм

4) Натуральная школа

15. Какой новый принцип актёрского мастерства утвердил на русской сцене М.С. Щепкин?

- 1) Принцип сценического переживания и перевоплощения
- 2) Принцип декламации и напевности
- 3) Принцип игры по амплуа
- 4) Принцип внешней характерности

16. Запишите термин, о котором идет речь.

«_____ — стиль в архитектуре и искусстве первой трети XIX века, ориентированный на образцы античного Рима и использовавшийся для подчёркивания мощи и государственного величия».

17. Запишите термин, о котором идет речь.

«_____ — понятие, которым историки культуры условно называют период наивысшего расцвета искусства, науки и литературы в России, приходящийся на XIX век».

Контрольная работа «Социальная и правовая модернизация страны при Александре II»

1. Какую ключевую задачу должен был исполнить Александр II?
 - 1) Усилить военную мощь России для новых завоеваний
 - 2) Обновить государство, упразднить рабство и ввести гражданские свободы
 - 3) Вернуть России статус ведущей европейской державы после Крымской войны
 - 4) Укрепить самодержавие и подавить революционные движения
2. Что стало одной из главных причин отмены крепостного права?
 - 1) Требование европейских держав после Крымской войны
 - 2) Стремление дворянства освободиться от обязательств перед крестьянами
 - 3) Экономическая отсталость России и рост крестьянских волнений
 - 4) Желание императора немедленно ввести конституцию
3. Как назывался документ, подписанный Александром II 19 февраля 1861 года?
 - 1) Судебный устав
 - 2) Указ о вольных хлебопашцах
 - 3) Положение о земских учреждениях
 - 4) Манифест об отмене крепостного права
4. Что получили крестьяне по реформе 1861 года?
 - 1) Личную свободу и право выкупа земельного надела
 - 2) Полное освобождение от всех повинностей и бесплатные земельные наделы
 - 3) Право участия в выборах в Государственную думу
 - 4) Немедленное переселение в города для работы на фабриках
5. Кто возглавлял Редакционные комиссии по подготовке крестьянской реформы?
 - 1) Н. А. Милютин
 - 2) Я. И. Ростовцев
 - 3) М. Т. Лорис-Меликов
 - 4) А. М. Горчаков
6. Что такое «временнообязанные» крестьяне?

- 1) Крестьяне, получившие землю в дар от государства
 - 2) Крестьяне, перешедшие на выкуп земли сразу после реформы
 - 3) Крестьяне, бежавшие от помещиков и скрывавшиеся от властей
 - 4) Крестьяне, которые должны были отработать повинности в пользу помещика до перехода на выкуп
- 7. Какой принцип был положен в основу Судебной реформы?**
- 1) Независимость судей, гласность и состязательность сторон
 - 2) Подчинение судов местным органам самоуправления
 - 3) Сословность судов и закрытость судебных процессов
 - 4) Упразднение суда присяжных
- 8. Что ввела Военная реформа?**
- 1) Создание регулярной армии на основе рекрутских наборов
 - 2) Всеобщую воинскую повинность для мужчин с 20 лет
 - 3) Формирование профессиональной наёмной армии
 - 4) Увеличение срока службы до 25 лет
- 9. Какой орган местного самоуправления был создан по Земской реформе?**
- 1) Городские думы
 - 2) Земские собрания и управы
 - 3) Волостные правления
 - 4) Губернские комитеты
- 10. Что предусматривала Городская реформа?**
- 1) Создание сословных городских дум
 - 2) Передачу управления городами земствам
 - 3) Упразднение городских органов самоуправления
 - 4) Введение прямого назначения городских голов императором
- 11. Какую роль в подготовке реформ играли «просвещённые бюрократы»?**
- 1) Они выступали против любых преобразований
 - 2) Они стремились к немедленному свержению монархии
 - 3) Они разрабатывали проекты реформ, веря в силу самодержавной власти
 - 4) Они представляли интересы крестьянства
- 12. Что стало результатом внешней политики А. М. Горчакова в 1870 году?**
- 1) Россия вышла из Крымской войны победительницей
 - 2) Был заключён союз с Францией против Великобритании
 - 3) Были отменены ограничительные статьи Парижского мира о нейтрализации Чёрного моря
 - 4) Россия присоединила Крымское ханство
- 13. Какое событие связано с Русско-турецкой войной 1877-1878 годов?**
- 1) Бородинская битва
 - 2) Оборона Севастополя
 - 3) Сражение под Аустерлицем
 - 4) Взятие русскими войсками крепости Плевна
- 14. Какой регион был присоединён к России в результате военных кампаний 1860-1870-х годов?**

- 1) Крым
- 2) Аляска
- 3) Финляндия
- 4) Средняя Азия

15. Что такое «Конституция Лорис-Меликова»?

- 1) Проект политической реформы, предусматривавший привлечение выборных представителей к обсуждению законов
- 2) Документ, отменявший самодержавие и вводивший республику
- 3) Указ о создании Государственной думы
- 4) Реформа местного самоуправления в городах

16. Запишите термин, о котором идет речь.

«Категория бывших помещичьих крестьян, освобождённых от крепостной зависимости, но не переведённых на выкуп и плативших помещику оброк или отбывавших барщину».

17. Вставьте пропущенное слово.

«В 1874 году была введена всеобщая _____ повинность, заменившая рекрутские наборы».

18. Установите соответствие между реформами Александра II и их датами.

Реформа

- А) Крестьянская реформа
- Б) Земская реформа
- В) Городская реформа
- Г) Военная реформа

Дата

- 1) 1861 г.
- 2) 1864 г.
- 3) 1874 г.
- 4) 1870 г.

19. Установите соответствие между личностями и их ролью в реформах.

Личность

- А) Я. И. Ростовцев
- Б) Н. А. Милютин
- В) Д. А. Милютин
- Г) М. Т. Лорис-Меликов

Роль

- 1) Руководитель военной реформы
- 2) Председатель Редакционных комиссий по крестьянской реформе
- 3) Автор проекта «Конституции Лорис-Меликова»
- 4) Ключевой разработчик проекта крестьянской реформы

20. Установите хронологическую последовательность событий.

- А) Подписание Манифеста об отмене крепостного права
- Б) Создание Редакционных комиссий
- В) Речь Александра II перед московским дворянством о необходимости реформ
- Г) Преобразование Секретного комитета в Главный комитет по крестьянскому делу

21. Установите хронологическую последовательность событий внешней политики.

- А) Отмена нейтрализации Чёрного моря
- Б) Подписание Сан-Стефанского мира
- В) Присоединение Кокандского ханства
- Г) Создание «Союза трёх императоров»

22. Прочитайте отрывок и ответьте на вопросы.

«Мы убедились, что дело изменения положения крепостных людей на лучшее есть для Нас заветное предшественников Наших и жребий, чрез течение событий поданный нам рукою провидения».

Из какого документа взят этот отрывок? Кто его подписал?

Тест по истории: «Россия в 1880-1890-х гг.»

1. Кто был автором Манифеста «О незыблемости самодержавия», обнародованного в апреле 1881 г.?

- 1) М.Н. Катков
- 2) К.П. Победоносцев
- 3) М.Т. Лорис-Меликов
- 4) И.А. Вышнеградский

2. Какое понятие относится к внутренней политике Александра III?

- 1) «Великие реформы»
- 2) «Золотой век» дворянства
- 3) «Просвещённый абсолютизм»
- 4) «Консервативная стабилизация»

3. Как назывался орган, созданный в 1885 г. для финансовой поддержки помещичьего землевладения?

- 1) Государственный банк
- 2) Крестьянский банк
- 3) Дворянский банк
- 4) Волостной банк

4. Кто из министров финансов был инициатором отмены подушной подати и снижения выкупных платежей?

- 1) Н.Х. Бунге
- 2) С.Ю. Витте
- 3) М.Х. Рейтерн
- 4) И.А. Вышнеградский

5. Что из перечисленного было характерно для экономической политики 1880-1890-х гг.?

- 1) Запрет на привлечение иностранного капитала
- 2) Снижение таможенных пошлин на европейские товары
- 3) Активное железнодорожное строительство, включая Транссиб
- 4) Продажа частных железных дорог иностранным компаниям

6. В каком году началось строительство Транссибирской железнодорожной магистрали?

- 1) 1881 г.
- 2) 1891 г.
- 3) 1887 г.
- 4) 1894 г.

7. Какой документ, изданный в 1887 г., рекомендовал ограничить приём в гимназии детей из низших слоёв населения?

- 1) Университетский устав
- 2) Циркуляр о «кухаркиных детях»
- 3) «Временные правила о печати»
- 4) Положение о земских начальниках

8. Кто был последним российским императором, чьё правление завершилось в 1894 г.?

- 1) Александр II
- 2) Николай I
- 3) Александр III
- 4) Николай II

9. Какое событие произошло в 1882 г. в сфере рабочего законодательства?

- 1) Запрещён труд детей до 12 лет и создана фабричная инспекция
- 2) Установлен 8-часовой рабочий день для всех рабочих
- 3) Разрешена свободная деятельность профсоюзов
- 4) Запрещён ночной труд женщин и подростков

10. Какое название получил военно-политический блок Германии, Австро-Венгрии и Италии, созданный в 1882 г.?

- 1) Антанта
- 2) Священный союз
- 3) Северный союз
- 4) Тройственный союз

11. Какая страна стала основным военно-политическим союзником России в 1891-1894 гг.?

- 1) Англия
- 2) Пруссия
- 3) Франция
- 4) Австро-Венгрия

12. Кто возглавил русские войска при взятии крепости Геок-Тепе в 1881 г.?

- 1) И.В. Гурко
- 2) Н.Г. Столетов
- 3) М.Д. Скобелев
- 4) М.Т. Лорис-Меликов

13. Как завершилось присоединение Средней Азии к России?

- 1) Взятием Хивы и Коканда
- 2) Добровольным вхождением всех ханств
- 3) Подписанием мирного договора с Англией
- 4) Покорением туркменских племён и взятием Мерва в 1884 г.

14. Какой термин используется для обозначения соперничества России и Англии в Средней Азии?

- 1) Большая игра
- 2) Холодная война
- 3) Крестовый поход
- 4) Восточный вопрос

15. Какое изменение в социальной структуре произошло в пореформенной России?

- 1) Уничтожение сословного деления
- 2) Уравнивание дворянства в правах с крестьянами
- 3) Ликвидация казачества как военного сословия
- 4) Появление классов буржуазии и пролетариата

16. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Должностные лица из местных потомственных дворян, назначаемые для осуществления административной и судебной власти над крестьянами, контроля за сбором податей и соблюдением порядка в сельской местности».

17. Запишите термин, о котором идет речь.

Общественная прослойка, состоящая из людей, профессионально занимающихся умственным трудом (врачи, юристы, писатели, художники), численность которой во второй половине XIX в. значительно выросла за счёт разночинцев.

18. Установите соответствие между фамилиями исторических лиц и их деятельностью.

Фамилия

- А) К.П. Победоносцев
- Б) М.Н. Катков
- В) Н.Х. Бунге
- Г) И.А. Вышнеградский

Деятельность

- 1) Обер-прокурор Синода, автор Манифеста «О незыблемости самодержавия»
- 2) Публицист, редактор журнала «Русский вестник», сторонник укрепления монархии
- 3) Министр финансов, начавший отмену подушной подати и снижение выкупных платежей
- 4) Министр финансов, добившийся положительного торгового баланса и накопивший золотой запас

19. Установите соответствие между событиями и датами.

Событие

- А) Открытие Дворянского банка
- Б) Принятие нового Университетского устава, ликвидировавшего автономию
- В) Заключение русско-французского политического соглашения
- Г) Открытие железнодорожной магистрали Архангельск — Вологда

Дата

- 1) 1884 г.
- 2) 1885 г.
- 3) 1891 г.
- 4) 1897 г.

20. Расположите в хронологической последовательности события внутренней политики.

- А) Издание циркуляра о «кухаркиных детях»
- Б) Принятие «Положения о мерах к охранению государственного порядка»
- В) Введение института земских начальников
- Г) Принятие нового Городового положения

21. Расположите в хронологической последовательности события внешней политики.

- А) Создание Тройственного союза
- Б) Подписание русско-французской военной конвенции
- В) Завершение покорения Туркмении (взятие Мерва)
- Г) Государственный переворот в Болгарии, разрыв с Россией

22. Прочитайте отрывок из исторического документа и выполните задание.

«В Бозе почивший Родитель Наш, прияв от Бога Самодержавную власть... пребыл верен до смерти принятому Им обету... Не столько строгими велениями власти, сколько благостью её и кротостью совершил Он величайшее дело Своего Царствования — освобождение крепостных крестьян... утвердил в Царстве Суд... Да будет память Его благословенна во веки!.. Но посреди великой Нашей скорби Глас Божий повелевает Нам стать бодро на дело Правления... с верою в силу и истину Самодержавной Власти, которую Мы призваны утверждать и охранять для блага народного от всяких на неё поползновений».

О каком историческом деятеле и о каком документе идёт речь? Укажите название документа и имя правителя, вступившего на престол.

Тест по истории: «Культурное пространство империи во второй половине XIX в.»

1. Кто из перечисленных учёных является основоположником отечественной педагогической теории, автором учебных пособий, использовавшихся многие десятилетия?

- 1) Н.И. Пирогов
- 2) К.Д. Ушинский
- 3) С.А. Рачинский
- 4) Л.Н. Толстой

2. Как назывались дома, квартиры в которых сдавались в аренду, получившие широкое распространение в городах во второй половине XIX в.?

- 1) Особняки
- 2) Коммуналки
- 3) Ночлежные дома
- 4) Доходные дома

3. Кто из перечисленных художников создал картину «Бурлаки на Волге»?

- 1) В.Г. Перов
- 2) И.Н. Крамской
- 3) И.Е. Репин
- 4) В.И. Суриков

4. В каком году по улицам Киева прошёл первый в России электрический трамвай?

- 1) 1862 г.
- 2) 1872 г.
- 3) 1892 г.
- 4) 1902 г.

5. Кто из перечисленных учёных изобрёл первый в мире самолёт?

- 1) А.С. Попов
- 2) А.Ф. Можайский

- 3) П.Н. Яблочков
- 4) К.Э. Циолковский

6. Какое событие 1863 г. связано с группой выпускников Императорской Академии художеств?

- 1) Учреждение медали имени К. Брюллова
- 2) Открытие первой выставки «Мира искусства»
- 3) Создание Товарищества передвижных художественных выставок
- 4) Отказ писать картины на мифологические сюжеты и выход из Академии

7. Кто был автором проекта памятника «Тысячелетие России» в Новгороде?

- 1) А.М. Опекушин
- 2) М.О. Микешин
- 3) М.М. Антокольский
- 4) В.И. Шервуд

8. Какая женщина-учёный стала первой в мире женщиной — членом-корреспондентом Петербургской академии наук?

- 1) С.В. Ковалевская
- 2) М.Н. Ермолова
- 3) Н.П. Сулова
- 4) Е.П. Блаватская

9. В каком году состоялось торжественное открытие памятника А.С. Пушкину в Москве?

- 1) в 1861 г.
- 2) в 1880 г.
- 3) в 1892 г.
- 4) в 1900 г.

10. Кто из писателей создал роман «Что делать?», оказавший огромное влияние на молодёжь?

- 1) И.С. Тургенев
- 2) Ф.М. Достоевский
- 3) Н.Г. Чернышевский
- 4) М.Е. Салтыков-Щедрин

11. Как назывался стиль в архитектуре второй половины XIX в., для которого характерно смешение различных художественных стилей (готики, ренессанса, барокко и др.)?

- 1) Эклектика
- 2) Классицизм
- 3) Модерн
- 4) Ампи́р

12. Кто из перечисленных учёных разработал теорию движения реактивных ракет и обосновал возможность космических полётов?

- 1) А.С. Попов
- 2) Н.И. Пирогов

- 3) П.Н. Яблочков
- 4) К.Э. Циолковский

13. Кто из русских путешественников два с половиной года прожил среди племён северо-восточного берега Новой Гвинеи и оставил ценные научные описания их быта и культуры?

- 1) П.П. Семёнов-Тян-Шанский
- 2) Н.М. Пржевальский
- 3) Н.Н. Миклухо-Маклай
- 4) С.О. Макаров

14. Кто из перечисленных художников является автором картин «Утро стрелецкой казни» и «Боярыня Морозова»?

- 1) В.Г. Перов
- 2) И.Е. Репин
- 3) И.Н. Крамской
- 4) В.И. Суриков

15. Какое учебное заведение было открыто в Петербурге в 1861 г. на основе музыкальных классов Русского музыкального общества?

- 1) Московская консерватория
- 2) Петербургская консерватория
- 3) Строгановское училище
- 4) Высшие женские курсы

16. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Объединение русских художников, возникшее в 1870 г., которое устраивало выставки в разных городах, стремясь познакомить публику с искусством, отражающим современную жизнь».

17. Вставьте пропущенное слово.

«В 1862 г. в Москве открылась _____, вскоре ставшая одной из самых богатых в стране по числу книг».

18. Установите соответствие между деятелями культуры и их характеристиками.

Деятель культуры

- А) И.Е. Репин
- Б) И.И. Шишкин
- В) А.М. Опекушин
- Г) П.И. Чайковский

Характеристика

- 1) Автор памятника А.С. Пушкину в Москве
- 2) Создатель балета «Лебединое озеро»
- 3) Художник, автор картины «Сосновый бор. Мачтовый лес в Вятской губернии»
- 4) Художник, автор картины «Запорожцы пишут письмо турецкому султану»

19. Установите соответствие между названиями произведений и их авторами.

Произведение

- А) «История одного города»
- Б) «Преступление и наказание»
- В) Опера «Борис Годунов»
- Г) Опера «Князь Игорь»

Автор

- 1) Ф.М. Достоевский
- 2) М.П. Мусоргский
- 3) М.Е. Салтыков-Щедрин
- 4) А.П. Бородин

20. Расположите в хронологической последовательности следующие события.

- А) Начало издания «Толкового словаря живого великорусского языка» В.И. Далем
- Б) Создание «Могучей кучки» (содружества русских композиторов)
- В) Открытие Исторического музея в Москве
- Г) Изобретение радио А.С. Поповым

21. Расположите в хронологической последовательности следующие события.

- А) Выход романа Л.Н. Толстого «Война и мир»
- Б) Начало работы земских школ (начальных трёхгодичных)
- В) Открытие Высших женских курсов в Москве (курсов В.И. Герье)
- Г) Изобретение дуговой электрической лампы («свечи Яблочкова»)

22. Прочитайте отрывок из «Дневника писателя» Ф.М. Достоевского (1876 г.) и ответьте на вопрос.

«Допетровская Россия была деятельна и крепка, хотя и медленно слагалась политически; она выработала себе единство и готовилась закрепить свои окраины; про себя же понимала, что несёт внутри себя драгоценность, которой нет нигде больше, — православие, что она — хранительница Христовой истины...»

...Сам собою после Петра обозначился и первый шаг нашей новой политики: этот первый шаг должен был состоять в единении всего славянства, так сказать, под крылом России. И не для захвата, не для насилия это единение, не для уничтожения славянских личностей перед русским колоссом, а для того, чтоб их же воссоздать и поставить в надлежащее отношение к Европе и к человечеству...»

О какой главной идее России, по мнению автора, говорится в отрывке? Укажите одну из задач внешней политики России, которую, согласно Достоевскому, определила эпоха Петра I.

Тест по истории: «Общественная жизнь и общественные движения»

1. Какое из перечисленных событий произошло в 1867 году?

- 1) Принятие нового Университетского устава
- 2) Создание «Союза борьбы за освобождение рабочего класса»
- 3) Учреждение Общества попечения о раненых и больных воинах
- 4) Раскол «Земли и воли» на «Народную волю» и «Чёрный передел»

2. Какой документ стал первым в российской истории рабочим законодательством?

- 1) Городовое положение
- 2) Указ о вольноотпущенных хлебопашцах
- 3) Манифест об отмене крепостного права
- 4) Закон об ограничении труда малолетних и учреждении фабричной инспекции

3. Кому из российских императоров принадлежит покровительство над Обществом попечения о раненых и больных воинах, созданным в 1867 году?

- 1) Николаю I
- 2) Александру I
- 3) Александру II
- 4) Александру III

4. Какая организация была создана в 1895 году в Санкт-Петербурге и соединила марксизм с рабочим движением?

- 1) «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»
- 2) «Освобождение труда»
- 3) «Народная воля»
- 4) «Земля и воля»

5. Кто из перечисленных деятелей был идеологом пропагандистского направления в народничестве?

- 1) П.Н. Ткачёв
- 2) П.Л. Лавров
- 3) М.А. Бакунин
- 4) Г.В. Плеханов

6. Какое название получило массовое движение революционной молодёжи в деревню с целью пропаганды социалистических идей весной 1874 года?

- 1) «Земский поход»
- 2) «Хождение в народ»
- 3) «Великое переселение»
- 4) «Крестьянская реформа»

7. Какое положение из перечисленных **не** относится к взглядам К. П. Победоносцева?

- 1) Самодержавие — это огромная личная ответственность монарха перед Богом
- 2) Конституция и парламентаризм являются единственным путём спасения России
- 3) Демократия возможна лишь в небольшом сообществе, например в греческом полисе
- 4) Парламент служит для удовлетворения личного честолюбия и тщеславия представителей

8. Какая из перечисленных организаций придерживалась тактики политического террора как основного средства достижения целей?

- 1) «Народная воля»
- 2) «Чёрный передел»
- 3) «Освобождение труда»
- 4) «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»

9. Как назывался журнал, ставший одним из центров либеральной мысли в начале XX века, на базе которого возник нелегальный «Союз освобождения»?

- 1) «Московские ведомости»
- 2) «Вестник Европы»
- 3) «Освобождение»
- 4) «Современник»

10. Кто из перечисленных предпринимателей финансировал открытие Московской частной русской оперы?

- 1) С.Т. Морозов
- 2) А.А. Бахрушин
- 3) П.М. Третьяков
- 4) С.И. Мамонтов

11. Какое событие 1878 года привело к оправдательному приговору суда присяжных и способствовало росту популярности террористической тактики среди народников?

- 1) Убийство шефа жандармов Н. В. Мезенцова
- 2) Покушение А. К. Соловьёва на Александра II
- 3) Покушение В. И. Засулич на петербургского градоначальника Ф. Ф. Трепова
- 4) Взрыв в Зимнем дворце, организованный С. Н. Халтуриным

12. Какая теория, разработанная Н. Я. Данилевским, доказывала, что человечество не может иметь единого, общего для всех пути развития?

- 1) Теория общинного социализма
- 2) Теория прибавочной стоимости
- 3) Теория официальной народности
- 4) Теория культурно-исторических типов

13. Какое название получила женская организация, созданная весной 1905 года и выдвинувшая требования политического равноправия женщин?

- 1) «Союз равноправности женщин»
- 2) Общество улучшения участи женщин
- 3) Общество попечения о молодых работницах
- 4) Русское женское взаимно-благотворительное общество

14. Кто из перечисленных деятелей был основателем и лидером группы «Освобождение труда»?

- 1) П.Н. Ткачёв
- 2) В.И. Ульянов
- 3) М.А. Бакунин
- 4) Г.В. Плеханов

15. Какое из перечисленных студенческих выступлений было отмечено массовой демонстрацией в Петербурге, после которой был создан Союз землячеств во главе с А. Ульяновым?

- 1) Похороны Н. А. Добролюбова
- 2) 25-летие отмены крепостного права
- 3) I Всероссийский студенческий съезд в Риге
- 4) Протест против Университетского устава 1884 года

16. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Поддержка состоятельными людьми организаций и деятелей культуры, науки, просвещения».

17. Вставьте пропущенное слово.

«По мнению М. А. Бакунина, на смену государству в будущем должна прийти федерация самоуправляющихся общин и волостей. Это учение получило название «_____»».

18. Установите соответствие между деятелями и направлениями общественной мысли, которые они представляли.

Деятель

- А) М.Н. Катков
- Б) К.Д. Кавелин
- В) Г.В. Плеханов
- Г) П.Н. Ткачёв

Направление общественной мысли

- 1) Марксизм
- 2) Либерализм
- 3) Консерватизм
- 4) Народничество

19. Установите соответствие между общественными организациями и временем их создания.

Организация

- А) «Народная воля»
- Б) «Земля и воля» (первая)
- В) «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»
- Г) «Освобождение труда»

Время создания

- 1) 1861 г.
- 2) 1879 г.
- 3) 1883 г.
- 4) 1895 г.

20. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

- А) Стачка рабочих на Никольской мануфактуре в Орехово-Зуеве
- Б) Создание Общества попечения о раненых и больных воинах
- В) Принятие нового Университетского устава, вызвавшее недовольство студентов
- Г) Создание организации «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»

21. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

- А) I съезд Российской социал-демократической рабочей партии (РСДРП)
- Б) Образование «Союза борьбы за освобождение рабочего класса»
- В) Убийство народовольцами Александра II
- Г) «Хождение в народ»

22. Прочитайте отрывок из речи государственного деятеля и ответьте на вопросы.

«Призванный быть на суде обвинителем величайшего из злодеяний, когда-либо совершившихся на русской земле, я чувствую себя совершенно подавленным скорбным величием лежащей на мне задачи. Перед свежеею, едва закрывшеюся могилою нашего возлюбленного монарха, среди всеобщего плача отечества, потерявшего так неожиданно и так ужасно своего незабвенного отца и преобразователя... При одном воспоминании о событии 1-го марта неудержимые слёзы подступают к глазам и дрожат в голос...»

О каком событии идёт речь в отрывке? В каком году оно произошло?

Приложение 2

1. Европа и Азия в 19 в.: сходства и различия
2. Религии Востока – путь самосовершенствования
3. Декабристы: герои или предатели?
4. Формирование гражданского общества в России на рубеже 19-20 вв.
5. Отечественная война 1812 года глазами французов
6. Александр Второй – царь-реформатор
7. Александр I как дипломат
8. Романовы в повседневной жизни
9. Женское образование в России
10. Быт семьи Николая II

Выполнение программы

Предмет _____

Учитель _____

Класс _____

№ урока	Тема урока	План	Факт
1	Экономика делает решающий рывок		
2	Общество в движении		
3	"Великие идеологии"		
4	Путем реформ: государство, парламенты, партии		
5	Наука и образование в XIX в.: сила, менявшая мир		
6	Век художественных исканий		
7	Международные отношения в XIX в.		
8	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы		
9	Франция и Южная Европа: путями революций		
10	От Балтики до Адриатики: время раздробленности в Германии и Италии		
11	Центральная и Юго-Восточная Европа: империи и нации		
12	США: "дом, расколотый надвое"		
13	Великобритания: "мастерская мира" сдает позиции		
14	Франция: Вторая империя и Третья республика		
15	Германия: от "железа и крови" к "месту под солнцем"		
16	Италия: "запоздавшая нация"		
17	Австро-Венгрия и Балканы: национальные противоречия и компромиссы		
18	США: "позолоченный век"		
19	Османская империя и Иран: на осколках бывшего величия		
20	Индия и Афганистан: подчинение и борьба		
21	Китай и Япония: разные ответы на вызовы модернизации		
22	Африка в XIX в.: захваты и эксплуатация		
23	Латинская Америка: нелегкий груз независимости		
24	Введение		
25	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I		
26	Социально-экономические мероприятия правительства Николая I		
27	Национальная политика и межнациональные отношения		
28	Кавказская война		
29	Внешняя политика России в 1825 - 1852 гг.		
30	Крымская война (1853 - 1856)		
31	Крымская война (1853 - 1856)		
32	Общественная жизнь России в 1830 - 1850-х гг.		
33	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Политика правительства Николая I"		
34	Изменения в быту в первой половине XIX в.		
35	Просвещение и наука		

36	Литература и публицистика		
37	Архитектура и искусство		
38	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Культурное пространство империи в первой половине XIX в."		
39	Предпосылки и разработка реформ в России		
40	Крестьянская реформа 1861 г., ее значение и последствия		
41	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период		
42	Реформы 1860 - 1870-х гг.		
43	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг.		
44	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Социальная и правовая модернизация страны при Александре II"		
45	"Народное самодержавие" Александра III		
46	Перемены в экономике и социальном строе		
47	Внешняя политика Александра III		
48	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Россия в 1880 - 1890-х гг."		
49	Достижения российской науки и образования		
50	Русская культура второй половины XIX в. и ее общественное значение		
51	Технический прогресс и перемены в повседневной жизни народов России во второй половине XIX в.		
52	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Культурное пространство империи во второй половине XIX в."		
53	Основные регионы империи и их роль в жизни страны. Национальные движения и национальная политика		
54	Взаимодействие народов и национальных культур		
55	Общественная жизнь в 1860 - 1890-х гг.		
56	Идейные течения и общественное движение		
57	Идейные течения и общественное движение		
58	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Общественный путь и общественное движение"		
59	Россия и мир на рубеже XIX - XX вв.: динамика развития и противоречия		
60	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX - XX вв.		
61	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 - 1904 гг.		
62	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904 - 1905 гг.		
63	Первая российская революция и политические реформы 1905 - 1907 гг.		
64	Социально-экономические реформы П. Столыпина		
65	Политическое развитие страны в 1907 - 1914 гг.		
66	Развитие науки и народного просвещения		

67	Серебряный век российской культуры. Вклад России в мировую культуру		
68	Урок итогового повторения и контроля		

Лист корректировки рабочей программы
2026 – 2027 учебный год

Предмет _____

Класс _____

Учитель _____

№ урока	Дата проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
			По плану	Дано		
Всего по программе					Программа выполнена	

«___» _____ 2027

Учитель _____ (_____)

Согласовано

Заместитель директора по УВР _____ Анисимова Н.О.

«___» _____ 2027